Ғылым бар жерде - жеңіс бар!
Победа там - где наука!
Victory is where science is!

ISSN 2958-5694 (Print)
ISSN 2958-5708 (Online)

Ғылыми-білім беру журналы
Научно-образовательный журнал
Scientific and educational journal

Ұлттық Ұлан Академиясының
ХАБАРШЫСЫ

№3 (61) 2026

ВЕСТНИК
Академии Национальной
гвардии Республики Казахстан

BULLETIN
of the National Guard
of the Republic of Kazakhstan

КОКСНВО

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы Бас редакторы полковник А.К. Токышев

Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» - «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпараттандыру комитетінде тіркелген, 28 қазан 2022 ж. № KZ73VPY00058079 куәлігі.

Журнал ҚР ҒжЖБМ ҒжЖБССҚК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға, ұсынған ғылыми басылым

(2023 жылғы 28 сәуірдегі № 188 бұйрығы)

Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Кизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы.

Әскери-ғылыми орталығы Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал жылына 4 рет шығарылады

Мақала авторларының пікірлері редакция кезқарасын білдірмейді

Журнал издается с 2011 года Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан

Главный редактор полковник Токушев А.К.

Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» - «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 г.

Журнал рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 188 от 28 апреля 2023 года)

Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан.

Военно-научный центр. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал выходит 4 раза в год

Мнения авторов не отражают точку зрения редакции

The magazine has been published since 2011. Publication of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan Editor-in-chief Colonel Tokushev A.K.

The scientific and educational journal "Kazakhstan Respublikasy Ulttyk Ulans akademiyasyny KHABARSHYSY" - "BULLETIN of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan" is registered with the Information Committee of the Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan, certificate No. KZ73VPY00058079 of October 28, 2022

The journal is recommended by KOKSNiVO MNiVO RK for the publication of the main results on military affairs and security (Order No. 188 of April 28, 2023)

Address and telephone number of the editorial office: 150009, Petropavlovsk, st. Zh. Kizatova, 6, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
EDITORIAL BOARD

Бас редакторлар / Главные редакторы / Chief editors

Тоқышев Артур Қалиақпарұлы, *магистр*
Токушев Артур Калиакпарович, *магистр*
Tokushev Artur Kaliakparovich, *master*

Бас редактордың орынбасарлары / Заместители главного редактора / Deputy chief editors

Альназиров Руслан Бейсекұлы, *философия (PhD) докторы*
Альназиров Руслан Бейсекович, *доктор философии (PhD)*
Alnazirov Ruslan Beisekovich, *Doctor of philosophy (PhD)*

Ғылыми редакторлар / Научные редакторы / Scientific editors

Иманов Амангелді Қалкенұлы, *педагогика ғылымдарының кандидаты*
Иманов Амангельды Калкенович, *кандидат педагогических наук*
Imanov Amangeldy Kalkenovich, *Candidate of Pedagogical Sciences*

Редакциялық алқа / Редакционная коллегия / Editorial board

Ахметов Жумабек Хатиоллаевич, *әскери ғылымдар докторы*
Ахметов Жумабек Хатиоллаевич, *доктор военных наук*
Akhmetov Zhumabek Khatiollaevich, *Doctor of Military Sciences*

Корабельников Александр Андреевич, *әскери ғылымдар докторы*
Корабельников Александр Андреевич, *доктор военных наук*
Korabelnikov Alexander Andreevich, *Doctor of Military Sciences*

Булойчик Василий Михайлович, *техника ғылымдарының докторы*
Булойчик Василий Михайлович, *доктор технических наук*
Buloychik Vasily Mikhailovich, *Doctor of Technical Sciences*

Рустамбаев Мирзаюсуп Хакимович, *заң ғылымдарының докторы*
Рустамбаев Мирзаюсуп Хакимович, *доктор юридических наук*
Rustambaev Mirzayusup Khakimovich, *Doctor of Law*

Серкпаев Мухтар Омирсерикович, *тарих ғылымдарының докторы*
Серкпаев Мухтар Омирсерикович, *доктор исторических наук*
Serkpaev Mukhtar Omirserikovich, *Doctor of Historical Sciences*

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, *педагогика ғылымдарының докторы*
Петрусевич Аркадий Аркадьевич, *доктор педагогических наук*

Arkady Arkadyevich Petrusevich, *Doctor of Education*

Мырзалинова Алма Жакімқызы, *педагогика ғылымдарының докторы*

Мурзалинова Алма Жакимовна, *доктор педагогических наук*

Murzalinova Alma Zhakimovna, *Doctor of Education*

Махмудов Розмет Муратович, *педагогика ғылымдарының докторы*

Махмудов Розмет Муратович, *доктор педагогических наук*

Makhmudov Rozmet Muratovich, *Doctor of Pedagogical Sciences*

Василевский Валерий Борисович, *әскери ғылымдарының кандидаты*

Василевский Валерий Борисович, *кандидат военных наук*

Vasilevsky Valery Borisovich, *Candidate of Military Sciences*

Әбжанов Бауыржан Садықұлы, *философия (PhD) докторы*

Абжанов Бауржан Садыкович, *доктор философии (PhD)*

Abzhanov Baurzhan Sadykovich, *Doctor of Philosophy (PhD)*

Батыров Марат Ескенұлы, *педагогика ғылымдарының кандидаты*

Батыров Марат Ескенович , *кандидат педагогических наук*

Batyrov Marat Eskenovich, *Candidate of Pedagogical Sciences*

Плешаков Анатолий Андреевич , *тарих ғылымдарының кандидаты*

Плешаков Анатолий Андреевич , *кандидат исторических наук*

Anatoly Andreevich Pleshakov, *Candidate of Historical Sciences*

Сартаев Жанбатыр Нуртайұлы, *медицина ғылымдарының докторы*

Сартаев Жанбатыр Нуртаевич , *доктор медицинских наук*

Sartaev Zhanbatyr Nurtaevich, *Doctor of Medical Sciences*

Корнилов Александр Александрович, *әскери ғылымдарының кандидаты*

Корнилов Александр Александрович, *кандидат военных наук*

Kornilov Alexander Alexandrovich, *candidate of military sciences*

Бектурсынов Нурбай Кенесбекұлы, *философия (PhD) докторы*

Бектурсунов Нурбай Кенесбекович, *доктор философии (PhD)*

Bekturs unov Nurbay Kenesbekovich, *Doctor of Philosophy (PhD)*

Алтынбеков Денис Шамильевич, *философия (PhD) докторы*

Алтынбеков Денис Шамильевич, *доктор философии (PhD)*

Altynbekov Denis Shamilievich, *Doctor of philosophy (PhD)*

Әбілмажінов Алмаз Айтжанұлы , *философия (PhD) докторы*

Абильмажинов Алмаз Айтжанович , *доктор философии (PhD)*

Almaz Aitzhanovich Abilmazhinov, *Doctor of philosophy (PhD)*

Саркенқызы Ақмарал, *филология ғылымдарының кандидаты*

Саркенқызы Ақмарал, *кандидат филологических наук*

Sarkenqyzy Aqmaral, *Candidate of Philology*

Әлжанова Раушан Сайранқызы, *тарих ғылымдарының кандидаты*

Альжанова Раушан Сайрановна, *кандидат исторических наук*

Alzhanova Raushan Sairanovna, *Candidate of Historical Sciences*

АЛЬНАЗИРОВ Р. Б., АКИМБАЕВ Е. Ж., ШАПАШЕВ М. А., АЛТЫНБЕКОВ Д. Ш., КЕНЖЕБАЕВА А. М. Научно-технологическая платформа как эффективность повышения инновационной деятельности научно-исследовательских работ в высшем военном учебном заведении 383

АТЫГАЕВ Ж. А. Теоретико-методологические основы научно-методического сопровождения преподавателей в условиях цифровой трансформации высшего военного образования 400

БАЛТАБЕКОВ А. С., ИМИРОВ С. К. Правовая культура и правосознание офицера национальной гвардии в архитектонике современного государства: теоретико-прикладной аспект 409

БЕЛЯЛОВ Р. Д. Теоретическая модель и формула интегральной оценки дисциплинированности военнослужащих национальной гвардии республики казахстан 416

ГРИШМАНОВ Р. В., ЗЕРНОВ Д. Ю., НУСУПОВ М. Т., МУЛЬДИНОВ Р. Т. Организационно-педагогические условия формирования у курсантов навыков оперативного реагирования в процессе физической подготовки 426

ДАКЕНОВ К. М., МУХАМЕТЖАНОВ А. М., КОРОСТЕЛЕВА Н. А. Оценка психологической и психофизиологической готовности курсантов к действиям в чрезвычайных ситуациях 434

ЕГОРОВ В. С., ХАСЕНОВ К. А. Научно-методические основы развития системы обучения тактике служебно-боевого применения курсантов академии Национальной гвардии Республики Казахстан 444

ЕЛЬЖАНОВ Д. Ш., ФАЙЗУЛИН А. К., КАРАЕВ У. Т., НУРГОЖАНОВА А. С. Әскери қызметшілердің дене дамуы мен еңбек өтімін арттыру теориясы мен практикасы 450

ИМАЖАНОВА Г. С. Ішкі істер органдарындағы тәрбие процесі қызметкерлердің құқыққа қайшы мінез-құлқының алдын алу факторы ретінде 459

ИМАНОВ А. К. Трансформация методов тактико-специальной подготовки подразделений в условиях цифровизации военного образования 467

УДК: 355.233.11
МРНТИ: 78.19.07

ГРИШМАНОВ Р.В.[1], ЗЕРНОВ Д.Ю.[2], НУСУПОВ М.Т.[3], МУЛЬДИНОВ Р.Т.[4]

[1] *магистр педагогических наук, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, город Петропавловск*

[2] *кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Северо-казахстанкого университета имени М.Козыбаева, город Петропавловск*

[3] *магистр, начальник кафедры физической подготовки и спорта, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, город Петропавловск.*

[4] *магистр, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, город Петропавловск.*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ НАВЫКОВ ОПЕРАТИВНОГО РЕАГИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию организационно-педагогических условий формирования у курсантов навыков оперативного реагирования в процессе физической подготовки в военном вузе. Обоснована значимость данных навыков как интегративного компонента профессиональной готовности будущих офицеров к действиям в условиях неопределённости, дефицита времени и повышенных психофизических нагрузок. Раскрывается потенциал физической подготовки как педагогической среды, способствующей развитию сенсомоторных реакций, устойчивости к стрессу, способности к принятию решений и саморегуляции

Ключевые слова: оперативное реагирование, курсанты, физическая подготовка, военный вуз, организационно-педагогические условия, симулятивное обучение, профессиональная подготовка, стрессоустойчивость, принятие решений, моделирование ситуаций

ГРИШМАНОВ Р.В.[1], ЗЕРНОВ Д.Ю.[2], НҮСІПОВ М.Т.[3], МУЛЬДИНОВ Р.Т.[4]

[1] *педагогика ғылымдарының магистрі, дене шынықтыру және спорт кафедрасының оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы, подполковник, Петропавл қаласы*

[2] *М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті дене шынықтыру және спорт кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты, Петропавл қаласы*

[3] *магистр, дене шынықтыру және спорт кафедрасының, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясының бастығы, полковник, Петропавл қаласы.*

[4] *магистр, дене шынықтыру және спорт кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы, майор, Петропавл қаласы.*

ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ ҮРДІСІНДЕ КУРСАНТТАРДЫҢ ЖЕДЕЛ ӘРЕКЕТ ЕТУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРУ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Аңдатпа. Мақала әскери жоғары оқу орнында дене дайындығы үдерісінде курсанттардың жедел әрекет ету дағдыларын қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттарын зерттеуге арналған. Бұл дағдылардың маңыздылығы болашақ офицерлердің белгісіздік жағдайында, уақыт тапшылығы мен жоғары психофизиологиялық жүктемелер кезінде тиімді әрекет етуге дайындықтарының интегративті құрамдас бөлігі ретінде негізделеді. Дене дайындығының педагогикалық орта ретіндегі әлеуеті ашылып, оның сенсомоторлық реакцияларды, стресс тұрақтылығын, шешім қабылдау қабілетін және өзін-өзі реттеуді дамытуға ықпал ететіні көрсетіледі

Түйінді сөздер: жедел ден қою, курсанттар, дене шынықтыру дәрлығы, әскери жоғары оқу орны, ұйымдық-педагогикалық жағдайлар, симуляциялық оқыту, кәсіби дайындық, стресске төзімділік, шешім қабылдау, жағдайларды модельдеу

GRISHMANOV R.V.[1], ZERNOV D.Y.[2], NUSUPOV M.T.[3], MULDINOV R.T.[4]

[1] *Master of Pedagogical Sciences, teacher of the Department of Physical Training and Sports, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, lieutenant colonel, city of Petropavlovsk*

[2] *Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, North Kazakhstan University named after M. Kozybaev, Petropavlovsk*

[3] *Master, Head of the Department of Physical Training and Sports, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Colonel, city of Petropavlovsk.*

[4] *Master, senior lecturer of the Department of Physical Training and Sports, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, major, city of Petropavlovsk.*

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF CADETS' OPERATIONAL RESPONSE SKILLS IN THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING

Annotation. The article is devoted to the study of organizational and pedagogical conditions for the formation of cadets' operational response skills in the process of physical training at a military higher educational institution. The importance of these skills is substantiated as an integrative component of the professional readiness of future officers to act under conditions of uncertainty, time deficit, and increased psychophysical stress. The potential of physical training as a pedagogical environment contributing to the development of sensorimotor reactions, stress resistance, decision-making ability, and self-regulation is revealed

Keywords: operational response, cadets, physical training, military university, organizational and pedagogical conditions, simulation training, vocational training, stress resistance, decision-making, situation modeling

Формирование навыков оперативного реагирования у курсантов в процессе физической подготовки представляет собой целенаправленный педагогический процесс, обеспечивающий развитие способности будущих офицеров эффективно действовать в экстремальных и быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности. Поскольку физическая подготовка обладает высокой динамичностью и эмоциональной насыщенностью, именно в её рамках создаются оптимальные

условия для формирования реактивности, самоконтроля, решительности и способности к мгновенному принятию решений.

Навыки оперативного реагирования у курсантов военного вуза наиболее эффективно сформируются если будет реализована программа, которая будет обеспечивать следующие организационно-педагогические условия:

- в подготовку курсантов включены методы симулятивного обучения и метод создания практических ситуаций деятельностного характера, способствующие отработке профессионально-значимых для курсантов навыков реагирования;

- разработан рефлексивный практикум по анализу ошибок, допущенных курсантами в процессе отработки навыков оперативного реагирования;

- становление у курсантов навыков оперативного реагирование сопровождается специалистами военного вуза (преподавателями, командирами, психологами).

Рассмотрим подробно эти условия:

первым выявленным нами организационно-педагогическим условием является: включение в подготовку курсантов методов симулятивного обучения и метода создания практических ситуаций деятельностного характера, способствующих отработке профессионально-значимых для курсантов навыков.

М.В. Кривощекова под образовательной симуляцией понимает «Структурированный сценарий с определенной системой стратегий, специально разработанными зданиями, правилами с целью формирования у обучающихся компетенций, которые могут быть прямо перенесены в реальный мир».

Р. Плавин и Н. Маран определяют понятие симуляции как образовательную методику, предусматривающую «погружение в среду», интерактивный вид деятельности [1].

Другое определение дает Мак Паги, который под симуляцией понимает устройство, человека или набор условий, позволяющих аутентично воссоздать актуальную проблему, где задача обучающегося отреагировать так, как бы он это сделал в реальной жизни. [1]

А.Ю. Ершова, говоря о достоинствах симуляционных технологий, выделяет наиболее важный фактор обучения – активный практический акцент, формирующий опыт практической деятельности будущих специалистов. [1]

Таким образом, метод симулятивного обучения - основан на создании обучающих ситуаций, имитирующих реальные условия деятельности военнослужащего. Он используется для моделирования оперативных, тактических и физических задач, требующих от курсанта активного включения в процесс принятия решений и действий.

Симулятивные занятия строятся на принципе деятельностной вовлечённости обучающегося. В процессе выполнения заданий курсант не просто воспроизводит физические упражнения, а действует в условиях неопределённости, внешнего давления или внезапных изменений, что заставляет его адаптироваться и вырабатывать оперативную реакцию.

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет нам сделать вывод, что «симулятивное» обучение и моделирование практических ситуаций является эффективным инструментом для формирования у курсантов навыков оперативного реагирования.

Симуляция позволяет приблизить образовательный процесс к условиям реальной профессиональной деятельности, создавать ситуацию, в которой курсант действует в обстановке, максимально приближённой к служебно-боевой. В таких условиях развивается способность принимать решения в условиях неопределённости, быстро анализировать ситуацию, проявлять самоконтроль и реализовывать необходимые действия без потери времени.

Примерами эффективных симулятивных методик в физической подготовке могут быть:

- имитационные тренировочные сценарии, моделирующие боевые или спасательные действия;

- прохождение полос препятствий с изменяющимися условиями (например, ограничение видимости, звуковые раздражители, изменение маршрута);

- соревновательные упражнения с элементами неожиданности или заданием на время;

- тактико-прикладные задачи, где курсант должен принять решение и реализовать его физически (например, эвакуация «пострадавшего», отражение нападения, поиск выхода из замкнутого пространства).

Главная особенность симулятивного обучения заключается в сочетании когнитивных и моторных процессов: курсант не только выполняет физические действия, но и анализирует ситуацию, прогнозирует последствия, оценивает эффективность своих решений. Таким образом, формируется не просто двигательная реакция, а комплексный навык оперативного реагирования, включающий восприятие, анализ, принятие решения и реализацию действия в ограниченные сроки.

Кроме того, симулятивное обучение обладает выраженным мотивационным эффектом. Оно повышает интерес курсантов к занятиям, активизирует эмоционально-волевую сферу, способствует формированию уверенности в своих силах и готовности к профессиональной деятельности.

Эффективным методом, при котором сформируются навыки оперативного реагирования - это метод создания практических ситуаций деятельностного характера. Данный метод направлен на формирование у курсантов устойчивых навыков реагирования через включение их в деятельность, максимально приближенную к реальной служебной практике. Основная идея метода заключается в том, чтобы поставить обучающегося в такие условия, где успех выполнения задания зависит от его способности быстро сориентироваться, принять решение и действовать эффективно.

В рамках физической подготовки данный метод реализуется через:

- введение элементов неожиданности в тренировочные упражнения (внезапная смена команд, направление движения, препятствий);

- групповые задания, требующие совместного решения и распределения ролей;

- условия ограниченного времени, при которых требуется выполнение действий без предварительной подготовки;

- использование нестандартного инвентаря или рельефа, усложняющего задачу;

- включение стресс-факторов (шум, усталость, физическое утомление, эмоциональное давление).

Такое построение занятий способствует развитию психофизиологической адаптации курсантов, выработке устойчивости к стрессу, быстроте сенсомоторных реакций и способности к концентрации внимания. Одновременно формируются качества, определяющие профессиональную надежность военнослужащего: решительность, самоконтроль, наблюдательность, гибкость мышления.

Метод практических ситуаций деятельностного характера тесно связан с принципами рефлексивного обучения - после выполнения задания проводится анализ действий, обсуждаются ошибки и успешные решения, формулируются выводы. Это позволяет курсантам не просто накапливать двигательный опыт, но и осмысленно перерабатывать полученные знания, что усиливает обучающий эффект и закрепляет навыки оперативного реагирования на уровне сознания и поведения.

Эти условия помогут обеспечить не только формирование необходимых навыков, но и развитие устойчивой мотивации к занятиям физической подготовки и спортом, что также важным является для профессиональной подготовки курсантов.

Следующим педагогическим условием для формирования у курсантов навыков оперативного реагирования является разработка рефлексивного практикума по анализу ошибок, допущенных курсантами в процессе отработки навыков оперативного реагирования. Для реализации одного из ключевых педагогических условий вашей программы - рефлексивного практикума - необходимо внедрить систему глубокого анализа, которая превращает «неудачу» в симуляции в

«осознанный опыт». Без рефлексивного практикума курсант просто «пробегает» полосу препятствий. С практикумом он начинает понимать механику своей реакции. Это обеспечивает соблюдение вашего второго педагогического условия.

Для реализации данного условия нами разработан дневник рефлексивного анализа, в котором курсанты отражают свои эмоции, фиксируют ошибки, неудачи

Практикум проводится в три этапа: Фиксация, Групповой разбор и Психологическая коррекция.

На первом этапе: Видеорефлексия (Метод «Взгляд со стороны»).

Сразу после выполнения сложной симуляции (например, «Зачистка помещения» или «Отражение засады») группа переходит в учебный класс, где преподаватель демонстрирует видеозапись действий курсанта. Курсант должен нажать на паузу в тот момент, когда, по его мнению, он допустил «задержку в реакции» или «ошибку в выборе цели». Курсанту задаются наводящие вопросы: *«Что ты видел в этот момент и какие альтернативные варианты действий у тебя были?»*.

Затем проводится групповая дискуссия где курсанты обсуждают свои ошибки и ошибки друг друга. Это очень важно для формирования коллективного опыта. При этом курсанты должны придерживаться следующих правил: обсуждается не личность курсанта, а алгоритм принятия решения и тот, кто справился с задачей лучше, объясняет свой «внутренний триггер» - на что он обратил внимание первым делом.

Психолог военного вуза на практикуме выполняет роль модератора, который следит за тем, чтобы анализ ошибок не превратился в «самоедство».

- Анализ «Точки принятия решения»: Психолог помогает курсанту восстановить его пульсограмму (если использовались смарт-часы/датчики) и сопоставить пик пульса с моментом ошибки.

Третьим педагогическим условием, при котором будут эффективно формироваться навыки оперативного реагирования у курсанта является становление у курсантов навыков оперативного реагирование сопровождается специалистами военного вуза (тренерами, командирами, психологами).

Важную роль в этом аспекте играет психолого-педагогическое сопровождение. Его как правило осуществляют педагоги и тренера во взаимодействии с психологической службой учебного заведения.

Многие современные ученые и практики поднимают в своих трудах вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. С.М. Шингаев под психолого-педагогическим сопровождением понимает: «Систему профессиональной деятельности сотрудника образовательной организации, способствующую обеспечению комфортных условий для качественной подготовки

будущего специалиста и психологического благополучия обучающихся». [2]

Л.О. Проботюк подчеркивает: «психолого-педагогическое сопровождение стоит рассматривать в качестве одной из важнейших трудовых функций педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для всестороннего развития, обучающегося» [3].

Само сопровождение включает в себя использование определенных инструментов, благодаря которым будущий специалист сформирует системы знаний и навыков для принятия решений. Необходимо давать возможность обучающимся самостоятельно определять дальнейшие действия, выходить из сложившихся ситуаций. Готовность и способность применять различные методы психолого-педагогического сопровождения особенно важно для практикующих педагогов психологов, поскольку это позволяет отслеживать динамику развития обучающихся и предупредить нежелательные процессы.

Д.В. Ефимова, С.Н. Хухлаева утверждают: «Посредством психолого-педагогического сопровождения обеспечивается помощь и поддержка молодым людям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. Благодаря грамотной работе специалистов можно достигнуть высокого уровня профессионально-личностного развития» [3].

Исследователи выделяют так же различные виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное и групповое. Групповое сопровождение в качестве основной цели преследует профилактику и коррекцию конкретной проблемы, характерной для определенной группы студентов. Индивидуальное сопровождение предполагает решение проблемы конкретного субъекта обучения, создание условий для его личностного и профессионального становления.

Таким образом, организация такого сопровождения позволяет превратить реакцию оперативного реагирования из случайного импульса в высокоуправляемый психофизический навык, устойчивый к экстремальным факторам внешней среды.

Заключение.

Таким образом, формирование навыков оперативного реагирования у курсантов является одной из приоритетных задач современной системы военного образования. Проведённый анализ показал, что наибольшая эффективность достигается при комплексном подходе, объединяющем педагогические, психологические и практико-ориентированные методы обучения.

Внедрение симулятивных технологий, моделирование профессиональных ситуаций, системная рефлексия и сопровождение со стороны специалистов позволяют создать образовательную среду, максимально приближенную к реальным условиям служебной деятельности. Это обеспечивает не только развитие

необходимых умений, но и формирование устойчивости к стрессовым воздействиям, способности к саморегуляции и принятию решений в критических ситуациях.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенных организационно-педагогических условий при разработке программ физической подготовки в военных образовательных организациях. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностического инструментария для оценки уровня сформированности навыков оперативного реагирования и экспериментальной проверкой эффективности предложенной модели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барабанщикова А.В. Военная педагогика/под общей редакцией М: 1986.
2. Ефимов С.И. Физическая подготовка как инструмент воспитания личности современного курсанта. На материале вузов МВД РФ: автореф. дис. канд. пед. наук / С.И. Ефимов. - Саратов, 2002. - 24 с.
3. Попов А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов высших военных учебных заведений на основе моделирования условий боевой деятельности: дис. ... канд. пед. наук / А.Г. Попов. - Нижний Новгород, 2009. - 151 с.
4. Прокопенко В.В. Индивидуализация физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России: дис. канд. пед. наук / В.В. Прокопенко. - СПб., 2007. - 183 с.

REFERENCES:

1. Barabanschikova A.V. Voennaya pedagogika/pod obschey redaktsiey M: 1986.
2. Efimov S.I. Fizicheskaya podgotovka kak instrument vospitaniya lichnosti sovremennogo kursanta. Na materiale vuzov MVD RF: avtoref. dis. kand. ped. nauk / S.I. Efimov. - Saratov, 2002. - 24 s.
3. Popov A.G. Professionalno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka kursantov vysshikh voennykh uchebnykh zavedeniy na osnove modelirovaniya usloviy boevoy deyatelnosti: dis. ... kand. ped. nauk / A.G. Popov. - Nizhniy Novgorod, 2009. - 151 c.
4. Prokopenko V.V. Individualizatsiya fizicheskoy podgotovki kursantov vuzov vnutrennikh voysk MVD Rossii: dis. kand. ped. nauk / V.V. Prokopenko. - SPb., 2007. - 183 s.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы Бас редакторы полковник А.К. Тоқышев

Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» - «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпараттандыру комитетінде тіркелген, 28 қазан 2022 ж. № KZ73VPY00058079 куәлігі.

Журнал ҚР ҒжЖБМ ҒжЖБССҚК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға, ұсынған ғылыми басылым

(2023 жылғы 28 сәуірдегі № 188 бұйрығы)

Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы.

Әскери-ғылыми орталығы Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал жылына 4 рет шығарылады

Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді

Журнал издается с 2011 года Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан

Главный редактор полковник Токушев А.К.

Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» - «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 г.

Журнал рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 188 от 28 апреля 2023 года)

Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан.

Военно-научный центр. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал выходит 4 раза в год

Мнения авторов не отражают точку зрения редакции

The magazine has been published since 2011. Publication of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan Editor-in-chief Colonel Tokushev A.K.

The scientific and educational journal "Kazakhstan Republikasy Ulttyk Ulans akademiyasyny KHABARSHYSY" - "BULLETIN of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan" is registered with the Information Committee of the Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan, certificate No. KZ73VPY00058079 of October 28, 2022

The journal is recommended by KOKSNiVO MNiVO RK for the publication of the main results on military affairs and security (Order No. 188 of April 28, 2023)

Address and telephone number of the editorial office: 150009, Petropavlovsk, st. Zh. Kizatova, 6, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

Басуға 28.08.2026 ж. қол қойылды. Форматы 60х84/8
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 34,8 есепті баспа табағы.
Таралымы 25 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов қ., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы
Әскери-ғылыми орталығы

Подписано в печать 28.08.2026 г. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 34,8 п.л. Тираж 25 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
Военно-научный центр